**Проект**

**«Наши пальчики играют»**



 **Подготовила:**

инструктор по физическому развитию

 Аникина Кристина Фёдоровна

*«Истоки способностей и дарований детей*

*– на кончиках их пальцев.*

*Чем больше уверенности в движениях*

 *детской руки, тем тоньше взаимодействие*

*руки с орудием труда, сложнее движения,*

 *ярче творческая стихия детского разума.*

 *А чем больше мастерства в детской руке,*

 *тем ребенок умнее…»*

***В. А. Сухомлинский***

**Пояснительная записка**

Движение пальцев и кистей рук имеют особое, развивающее воздействие. На ладони и на стопе находится около 1000 важных, биологически активных точек. Воздействуя на них, можно регулировать функционирование внутренних органов организма. Так, массируя мизинец, можно активизировать работу сердца, безымянный палец - печени, средний - кишечника, указательный - желудка, большой - головы. Влияние воздействия руки на мозг человека было известно еще до нашей эры. Специалисты восточной медицины утверждают, что игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничное отношение тело и разум, поддерживая мозговые системы в отличном состоянии.

В головном мозгу речевая область расположена рядом с двигательной областью, являясь ее частью.

Известный исследователь детской речи М. М. Кольцов пишет: «Движение пальцев рук исторически, в ходе развития человечества, оказались тесно связаны с речевой функцией. Развитие руки и речи у людей шло параллельно, то есть одновременно. Примерно таков же ход развития речи ребенка. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. Есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи». Поэтому уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

**Актуальность:**

*«Рука – это своего рода внешний мозг»* - писал Кант. Простые движения помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела. Чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше говорит ребенок.

У детей довольно часто наблюдается задержка в развитии речи, хотя они здоровы, не страдают нарушениями слуха или поражениями центральной нервной системы. В чем причины задержки речи? Считается, что главное от чего зависит речь, - это степень речевого общения детей с окружающими людьми: родители обычно получают совет – больше разговаривайте с ребенком. Они стараются говорить с малышом при каждой возможности, но он продолжает объясняться отдельными звуками и жестами. Наблюдения показали, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Актуальность моей работы заключается в целенаправленной и систематической работе по развитию мелкой моторике с детьми раннего возраста с использованием игровых пособий, пальчиковой гимнастики, дидактических игр и игровых упражнений, проведение игровой артикуляционной гимнастики.

Вся проводимая работа способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное – сохранению психического и физического развития ребёнка.

**Проблема:**

Наблюдая за детьми в младших группах детского сада, я заметила, что, у многих детей недостаточно развита мелкая моторика рук. Одни не могли правильно держать ложку и ручку, другие - собрать конструктор и другие мелкие игрушки в контейнер, играть с мячом, третье - застегивать - расстегивать застежки – молнии и липучки на одежде, не говоря о пуговицах и шнурках. Тогда я и начала свою работу по развитию мелкой моторики рук.

При выполнении мелких движений пальцев рук происходит давление на кончики пальцев и активизация незрелых клеток коры головного мозга, отвечающих за формирование речи ребенка.

Развитие мелкой моторики рук возникает не сразу. Взрослым необходимо поощрять ребенка, чтобы он больше тренировался.

Вот поэтому я разработала проект по развитию мелкой моторике *«Наши пальчики играют»*.

**Цель проекта:**

Развитие мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста в процессе разнообразной игровой деятельности детей и использовании игровых пособий.

**Задачи проекта:**

* Разработать картотеку пальчиковых игр.
* Развивать мелкую моторику пальцев кистей рук у детей младших групп на занятиях по физической культуре.
* Привлечь воспитателей к помощи по работе над данным проектом.
* Подготовить консультацию для родителей на тему «Мячики и пальчики»

**По времени реализации:** долгосрочный.

**Организация работы по проекту:**

* Изучение литературы;
* Составление картотеки пальчиковых игр;
* Подбор консультативного материала;
* Использование в работе пальчиковых игр, игр по сенсорике с игровыми пособиями;

**Ожидаемый результат:**

Дети:

* К концу года у детей пальчики станут более ловкими, кисти рук – подвижными, гибкими, исчезнет скованность движений;
* Повысится интерес детей к пальчиковым играм, и начнут овладевать сложными упражнениями;
* Дети овладеют двигательными умениями, навыками.
* Станут больше говорить с взрослыми, общаться со сверстниками.

Родители:

* Повысится интерес у родителей к данному вопросу;
* Расширится кругозор родителей о влиянии пальчиковых игр на развитие мелкой моторики детей;
* Родители будут играть дома с детьми в пальчиковые игры;
* Помощь и участие в разнообразных мероприятиях.

Педагоги:

* Разработанная система поможет повысить уровень развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста;
* Установится эмоциональный контакт с ребенком;
* Будут стремиться взаимодействовать с родителями.

**Перспектива:**

1. Продолжить работу по развитию мелкой моторики у детей и разработать систему работы дальше.
2. Разработать систему мероприятий по работе с родителями используя нетрадиционные формы работы.
3. Накопить материал по данной теме.

Приложение 1

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

«ПАЛЬЧИКИ И МЯЧИКИ»

***Источник знаний находится на кончиках пальцев» – так говорил В.Сухомлинский и мы с вами точно знаем, что развитие мелкой моторики напрямую связано с развитием речи малыша.***

Одним из способов развития моторики и речи являются упражнения с массажными мячиками.

**Цель** таких упражнений - развитие мелкой моторики, общей координации и пластичности движений.

**Задачи:**

1. способствовать закаливанию организма ребенка.

2. Воздействовать на биологически активные точки, находящиеся на поверхности ладоней.

3. Способствовать развитию мелкой моторики рук.

4. Хорошая гимнастика для пальчиков, улучшает кровообращение, тонизирует мелкие мышцы на руках.

Перед тем, как проводить с детьми или одним ребенком комплекс представленных упражнений, необходимо познакомить ребёнка с названием частей ладони и пальцев.

Следить, чтобы при выполнении упражнений для рук, пальцы обеих рук находились всегда в сомкнутом состоянии, плечи не поднимались. Желательно, чтобы на детях (ребёнке) была одежда с коротким рукавом. Если такой возможности нет, то детям нужно закатать рукава.

Когда взрослый показывает комплекс упражнений для рук необходимо снять с запястья часы и кольца с пальцев.

Упражнения показывать в среднем темпе, акцентируя внимание детей (ребенка) на некоторые нюансы при их выполнении.

Эти комплексы упражнений рекомендуется проводить с детьми, начиная с 3-х летнего возраста. Они способствуют развитию у детей мелкой моторики рук, которая в свою очередь, напрямую связана с развитием речи.

Для развития речи, внимания и мелкой моторики рекомендуется регулярно делать массаж ладошек малыша и играть с ним в пальчиковые игры. Очень полезны в таких играх массажные мячи. Кроме своих стандартных функций игрового предмета, мячик массирует кончики пальцев ребенка, развивая тактильные ощущения и стимулируя точки на ладошках.

Приложение 2

**Комплекс упражнений с массажным мячом**

***Пальчиковая игра «Черепаха»***

 ***(с шариком)***

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем

на левой.

Шла большая черепаха (дети катают Су-Джок между ладоней)

И кусала всех от страха,

Кусь, кусь, кусь, кусь, (Су-Джок между большим пальцем и

остальными, которые ребенок держит

«щепоткой». Надавливают ритмично на

Су Джок, перекладывая из руки в руку).

Никого я не боюсь. (дети катают Су-Джок между ладоней).

***Пальчиковая игра «Ёжик»***

***(с шариком)***

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем

на левой.

Ёжик, ёжик, хитрый ёж,

на клубочек ты похож. (дети катают Су-Джок между ладонями)

На спине иголки (массажные движения большого пальца)

очень-очень колкие (массажные движения указательного пальца)

Хоть и ростом ёжик мал, (массажные движения среднего пальца)

нам колючки показал, (массажные движения безымянного пальца)

А колючки тоже (массажные движения мизинца)

на ежа похожи. (дети катают Су-Джок между ладонями)

***Пальчиковая игра «Зайки на лужайке»***

***(с шариком)***

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем

на левой.

На поляне, на лужайке (катать шарик между ладонями)

Целый день скакали зайки (прыгать по ладошке шаром)

И катались по траве, (катать вперед – назад)

От хвоста и к голове.

Долго зайцы так скакали, (прыгать по ладошке шаром)

Но напрыгались, устали (положить шарик на ладошку)

Мимо змеи проползали, (вести по ладошке)

«С добрым утром!» - им сказали.

Стала гладить и ласкать

Всех зайчат зайчиха-мать (гладить шаром каждый палец)

***Пальчиковая игра «Медведи»***

***(с шариком)***

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем

на левой.

Шла медведица спросонок, (шагать шариком по руке, надавливая)

А за нею – медвежонок (шагать тихо шариком по руке)

А потом пришли детишки, (шагать шариком по руке в быстром темпе)

Принесли в портфелях книжки.

Стали книжки открывать, (нажимать шариком на каждый палец)

И в тетрадочках писать.

***Пальчиковая игра «Ёжик на дорожке»***

***(с шариком)***

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем

на левой.

По тропинке, по дорожке (катаем шарик по ладони)

Топают к нам чьи-то ножки. («Топаем» шариком по ладони)

Это ёж – колючий бок, (Показать шарик на развернутой ладони)

По грибам большой знаток! (Надавить на каждый пальчик поочередно

***Пальчиковая игра «Колючий ежик»***

***(с шариком)***

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем

на левой.

Катиться колючий ёжик (круговые движения шариком между ладонями).

Нет ни головы, ни ножек.

По ладошке бежит,

И пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Мне по пальчикам бежит

И пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Бегает туда, сюда,

Мне щекотно да, да, да (движения шариком по пальцам).

Уходи, колючий ёж

В тёмный лес, где ты живёшь! (пускаем по столу и ловим подушечками

пальцев).

***Пальчиковая игра «Ёжик маленький»***

***(с шариком)***

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем

на левой.

Ежик маленький замерз

и в клубок свернулся (крепко сжать шарик ладонью)

Солнце ежика согрело,

Ежик развернулся (открыть ладонь и показать шарик)

***Пальчиковая игра «Игрушки»***

***(с шариком)***

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем

на левой.

На большом диване в ряд (поочередно катаем шарик к каждому

пальчику, начиная с большого)

Куклы Катины сидят:

Два медведя, Буратино,

И веселый Чиполлино,

И котенок, и слоненок.

Раз, два, три, четыре, пять (надавливаем шариком на кончики пальцев)

Помогаем нашей Кате

Мы игрушки сосчитать.

**Картотека пальчиковых игр для детей 3 -4 лет.**

**1«Собираем листочки»**

Раз, два, три, четыре, пять, (загибаем пальчики, начиная с большого)

Будем листья собирать (сжимаем и разжимаем кулачки)

Листья березы,(загибаем пальчики, начиная с большого)

Листья рябины

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберём,

Маме осенний букет отнесём («шагаем» по столу средним и указательным пальцем)

**2 «Листья осенние тихо кружатся»**

Листья осенние тихо кружатся,

*( плавные движения кистями рук слева направо)*

Листья нам под ноги плавно ложатся

*( плавно опускаем ручки вниз)*

И под ногами шуршат, шелестят,

*( трем ладошки друг о друга)*

Будто опять   закружиться хотят.

 (поднимаем ручки вверх и плавно ими машем)

**3«Яблоки»**

Большой пальчик яблоки трясёт.

Кисти сжаты в кулак, разгибаем большой пальчик.

Второй их собирает.

Разгибаем указательный палец.

Третий их домой несёт.

Разгибаем средний палец

Четвёртый высыпает.

Разгибаем безымянный.

Самый маленький – шалун.

Разгибаем мизинец.

Всё, всё, всё съедает.

**4«Компот»**

Будем мы варить компот,          *Левая рука – «ковшик», правая имитирует помешивание.*

Фруктов нужно много вот:

Будем яблоки крошить,            *Загибают пальчики начиная с большого.*

Грушу будем мы рубить,

Отожмём лимонный сок,

Слив положим на песок.

Варим, варим мы компот.          *Опять «варят» и «помешивают».*

Угостим честной народ.            *Развести руки в стороны*

**5«Овощи»**

У девочки Ариночки

Овощи в корзиночке.

*Сложить ладони «корзиночкой»*.

Вот пузатый кабачок

Положила на бочок,

Перец и морковку

уложила ловко.

Помидор и огурец.

*Сгибать пальчики, начиная с большого.*

Вот Арина — молодец.

*Показать большой палец.*

**6«Капуста»**

Мы капусту рубим-рубим, (размашистые движения руками, как топором)

Мы капусту мнем-мнем, («мнут капусту»)

Мы капусту солим-солим, («берут» щепотку соли и «солят»)

Мы капусту жмем-жмем. (сгибания и разгибания кистей рук)

**7«Репка»**

Дети идут по кругу, взявшись за руки, говорят слова:

Репка-репонька,

Расти, расти крепенька.

Ни мала, ни велика, (опускают руки вниз, поднимают вверх)

До мышиного хвоста. (разводят руки в стороны)

Да! (хлопают)

Дети хлопают в ладоши, а репка – пляшет.

**8«Осень»**

Ветер северный подул: "С-с-с-с", *(дуем)*

Все листочки с веток сдул...*(пошевелить пальчиками и подуть на них)*

Полетели, закружились и на землю опустились*(помахать ручками в воздухе)*

*Дождик стал по ним стучать*

Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" (*постучать пальцами правой руки по  ладошке левой руки)*

Град по ним заколотил,    *(щепотью правой руки постучать по левой  ладошке)*

Листья все насквозь пробил. (*постучать кулачком правой руки  по  левой ладошке)*

 Снег потом припорошил, *(плавные движения кистями рук вперёд-  назад)*

 Одеялом их накрыл. *(положить правую ладонь на левую руку)*

**9«Грибы»**

*(ладонь сжата в кулак и по-очереди отгибаем пальцы)*

Раз, два, три,четыре, пять!

Мы идём грибы искать. *(хлопаем в ладоши)*

Этот пальчик в лес пошёл, *(поочередно загибаем пальчики)*

Этот пальчик гриб нашёл,

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик всё съел,

Оттого и растолстел.

**10«Что делать после дождика»**

Что делать после дождика?

*(Соединяем по очереди все пальцы с большими).*

По лужицам скакать!

*(Щёпоть одной руки приставляем в центр ладони другой).*

Что делать после дождика?

(*Соединяем все пальцы рук с большими).*

Кораблики пускать!

*(Рисуем обеими руками восьмёрку).*

Что делать после дождика?

На радуге кататься!

*(Руки перед грудью, кисти опущены вниз, каждая рука очерчивает дугу0*

Что делать после дождика?

Да просто улыбаться!

*(Улыбаемся).*

**11«Червячки»**

Раз, два, три, четыре, пять,
Червячки пошли гулять.
(Ладони лежат на коленях или на столе. Пальцы, сгибая, подтягиваем к себе ладонь (движение ползущей гусеницы), идем по столу указательным и средним пальцами (остальные пальцы поджаты к ладони).

Раз, два, три, четыре, пять,
Червячки пошли гулять.
Вдруг ворона подбегает,
Головой она кивает,
(Складываем пальцы щепоткой, качаем ими вверх и вниз).

Каркает: "Вот и обед!"
(Раскрываем ладонь, отводя большой палец вниз, а остальные вверх).

Глядь - а червячков уж нет!
(Сжимаем кулачки, прижимая их к груди)

**12«Котята»**

*(Ладошки складываем, пальцы прижимаем друг к другу.Локти опираются о стол).*
У кошечки нашей есть десять котят,
*(Покачиваем руками, не разъединяя их).*
Сейчас все котята по парам стоят:
Два толстых, два ловких,
Два длинных, два хитрых,
Два маленьких самых
И самых красивых.
*(Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга (от большого к мизинцу).*

**13«Гномик»**

Жили-были гномики

(Указательным и большим пальцем показываем размер)

В расчудесном домике.

(Ладони сложены в виде крыши)

Папа-гном дрова рубил,

(Ребром кисти ударяем о ладонь)

Гном-сынок их в дом носил,

(Хватательные движения руками)

Мама-гномик суп варила,

(Кисти округлены, шарообразные движения)

Дочка-гном его солила,

(Пальцы сложены в «щепотку»)

Гномик-бабушка вязала,

(Имитируем вязание на спицах)

Гномик-тетушка стирала,

(Потираем ладошки друг о друга)

Дед – окошко открывал,

Всех знакомых в гости звал!

(Обоими кистями рук делаем приглашающий жест к себе)

**14«Снежинки»**

Стою и снежинки в ладошку*Ритмичные удары пальцами левой*ловлю.*руки, начиная с указательного, по ладони правой руки.*

Я зиму, и снег,*Ритмичные удары пальцами правой*и снежинки люблю,*руки, начиная с указательного, по ладони левой руки.*Но где же снежинки?*На вопрос сжать кулаки, на ответ —*

В ладошке вода,*разжать.*

Куда же исчезли снежинки? Куда?*На первый вопрос сжать кулаки, на*
*второй — разжать.*
Растаяли хрупкие льдинки-лучи...*Мелкие потряхивания

расслабленными ладонями.*Как видно, ладошки мои горячи

**15«Ёлочка»**

Утром дети удивились, (разводят руки в стороны, подняв плечи)
Что за чудеса случились
Этой ночью новогодней.
Ожидали, что угодно, (сжимают и разжимают пальцы)
А увидели парад:
В ряд снеговики стоят, (руками рисуют в воздухе три круга)
Глазки весело горят, (закрывают и открывают ладонями глаза)
А перед ними ёлочка (хлопают в ладоши)
Пушистая, в иголочках.
**16«На ёлке»**

Мы на елке веселились,Ритмичные хлопки в ладоши.
И плясали, и резвились,Ритмичные удары кулачками.
После добрый Дед Мороз«Шагают» по столу средним и указательным

Нам подарки преподнес.пальцами обеих рук.
Дал большущие пакеты,«Рисуют» руками большой круг.
В них же — вкусные предметы:Ритмичные хлопки в ладоши.
Конфеты в бумажках синих,Загибают пальчики на руках, начиная с больших.
Орешки рядом с ними,
Груша, яблоко, один
Золотистый мандарин.

**17«Собака»**

 Заворчал живой замок,

 Пальцы сжаты в кулак, вращают кулачками.

Лег у двери поперек.

*Пальцы соединяют «домиком».*

Две медали на груди,

Лучше в дом не заходи!

Крепко схватит за штаны,

Ты беги, беги, беги!

*Пальцы сжаты в кулак, имитируют указательным и средним пальцами бег по столу.*

 18«Ветер»

Ветер дует, задувает,
Пальму в стороны качает.
А под пальмой краб сидит
И клешнями шевелит.
Чайка над водой летает
И за рыбками ныряет.
А под пальмой краб сидит
И клешнями шевелит.

Под водой на глубине
Крокодил лежит на дне.
А под пальмой краб сидит
И клешнями шевелит.

Руки стоят на столе, опираясь на локти. Кисти прижаты друг к другу основаниями, пальцы растопырены (крона пальмы). Раскачиваем руками в разные стороны, стараясь не поднимать локти.
Ладони лежат на столе, прижаты друг к другу боковыми частями. Пальцы рук согнуты, растопырены (клешни). Шевелим ими.
Ладони соединены большими пальцами, остальные пальцы сжаты, разведены в стороны (крылья); "машем" ими в воздухе.
Ладони сомкнуты и чуть округлены; выполняем волнообразные движения.
Ладони основаниями прижаты друг к другу; пальцы согнуты (зубы)

Лёжа на тыльной стороне одной из рук, "открываем и закрываем рот" крокодила.
Перевернув руки на другую сторону, повторяем движения

19«В гости»
В гости к пальчику большому
(выставляют вверх большие пальцы)
Приходили прямо к дому
(соединяют под углом кончики пальцев обеих рук)
Указательный и средний,
(названные пальцы соединяют с большим пальцем на обеих руках одновременно)
Безымянный и последний,
С ним мизинчик-малышок
(мизинцы выставляют вверх, пальцы сжимают в кулак)
Постучался о порог.
(кулачками стучат друг о дружку)
Вместе пальчики-друзья,
Друг без друга им нельзя.
(ритмично сжимают пальцы на обеих руках)

**20«Пирожки»**

Я пеку ,пеку, пеку  (Пекут пирожки .То одна рука сверху, то другая).

Всем друзьм по пирогу:

Пирожок для мышки                        (Поочередно загибают пальчики.)

Для заики-мылышки,

Для лягушки пирожок.

Мишка, съешь и ты,дружок!

Пирожок тебе, лиса.

Очень вкусная игра! ( Хлопают в ладоши.)

**Перечень используемой литературы**

1. А. Хвостовцев «Развиваем мелкую моторику. Комплекс упражнений «Умные ручки»

2. Т. П. Трясорукова «Гимнастика для пальчиков – для девочек и мальчиков», 2012г.

3. Т. П. Трясорукова «Один, два, три, четыре, пять – будем с мамой мы считать» Игровые занятия для детей младшего дошкольного возраста, 2015г.

6. Интернет ресурсы